



総合的かつ計画的に 取り組むべき施策

■基本目標 1 学校での教育の推進

- 基本的施策(1) 「確かな学力」を身に付けた児童・生徒の育成
- 基本的施策(2) 関わりの中で豊かな人間性を育てる教育の推進
- 基本的施策(3) 教育指導体制の充実と教職員の資質向上
- 基本的施策(4) 教育環境の充実
- 基本的施策(5) 地域に根ざした学校づくり

事業区分 A：すでに実施している事業で、今後も継続
 B：すでに実施している事業で、さらに充実
 C：新たに実施する事業で、計画期間内に実施
 D：新たに実施する事業で、計画期間内に実施検討

基本的施策(1) 「確かな学力」を身に付けた児童・生徒の育成

子どもたち一人ひとりが、未来への夢や目標を持って、生き生きと学ぶことができる学校づくりが求められています。そのためには、子どもたちが確かな学力を身に付けるとともに個々の可能性や創造性を伸ばす環境づくりが必要です。

全ての子どもたちに、学力の重要な3つの要素「基礎的・基本的な知識・技能をしっかりと身に付けさせること」「知識・技能を活用し、自ら考え、判断し、表現する力を育むこと」「学習に取り組む意欲を養うこと」を育成することを目指します。

特別に支援を必要とする子どもに対して、一人ひとりの教育的ニーズを踏まえ適切な指導と支援の充実に努めます。



授業の様子

| 整理番号 | 想定される事業 | 担当課 | 区分 |
|-------|-----------------------------------|-------|----|
| 1-1-1 | 基礎的・基本的な知識・技能の確実な定着を図ります。 | 学校教育課 | A |
| 1-1-2 | 思考力・判断力・表現力の育成を図ります。 | 学校教育課 | B |
| 1-1-3 | 学習意欲の向上や学習習慣の確立を図ります。 | 学校教育課 | A |
| 1-1-4 | 小中学校9年間を見通し、発達の段階を踏まえた学力の育成を図ります。 | 学校教育課 | A |
| 1-1-5 | 外国語によるコミュニケーション能力の育成を図ります。 | 学校教育課 | A |
| 1-1-6 | 個別の教育的ニーズに対応した特別支援教育の充実に努めます。 | 学校教育課 | B |



想定される事業の成果指標 ※数的指標の可能なもの

| 整理番号 | 指標名 | 単位 | 現状値 | 目標値 | 指標の説明 |
|-------|------------------------|----|-------|-------|-------------|
| 1-1-1 | 1日1時間以上勉強する (小6/中3) | % | 65/26 | 80/40 | 全国学力・学習状況調査 |
| 1-1-5 | 外国人講師配置事業 | 人 | 3 | 5 | 学校教育課調べ |
| 1-1-6 | 特別支援教育支援員の配置数 | 人 | 7 | 14 | 学校教育課調べ |

基本的施策(2) 関わりの中で豊かな人間性を育てる教育の推進



深圳小学との交流

全ての子どもたちに、自らを律しつつ、他人と共に協調し、他人を思いやる心や感動する心など豊かな人間性を育むことを目指します。

学校では、道徳の時間を要として様々な行事なども含めた教育活動全体を通して道徳教育の充実に努めます。また、豊かな人間性を育むためには人との関わりが大切です。家庭や地域での体験活動、異年齢集団による活動、ボランティア活動、障害のある人や他の国の人との交流などを積極的に推進します。

| 整理番号 | 想定される事業 | 担当課 | 区分 |
|-------|------------------------------------|-------|----|
| 1-2-1 | 規範意識や他人を思いやる心を育む道徳教育を推進します。 | 学校教育課 | B |
| 1-2-2 | 他人にやさしい人づくりを育む人権教育を推進します。 | 学校教育課 | B |
| 1-2-3 | 環境にやさしい人づくりを育む環境教育の充実に努めます。 | 学校教育課 | B |
| 1-2-4 | 生徒指導連絡協議会の開催など、生徒指導の充実に努めます。 | 学校教育課 | A |
| 1-2-5 | 福祉やボランティア活動に関する意識の高揚を図ります。 | 学校教育課 | A |
| 1-2-6 | 情報リテラシー教育の充実に努めます。 | 学校教育課 | B |
| 1-2-7 | 特別支援学校との交流を推進します。 | 学校教育課 | B |
| 1-2-8 | 深圳小学(中国深圳市)との教育交流を通じた国際理解教育を推進します。 | 学校教育課 | A |

想定される事業の成果指標 ※数的指標の可能なもの

| 整理番号 | 指標名 | 単位 | 現状値 | 目標値 | 指標の説明 |
|-------|----------------------|----|-----|-----|------------|
| 1-2-1 | 人が困っているとき、 進んで助ける | % | 76 | 90 | 全国学力学習状況調査 |



基本的施策（３）教育指導体制の充実と教職員の資質向上



教職員の研修

様々な教育課題に対応するため、家庭や地域、学校ぐるみで取り組みます。小学校と中学校が連携した学習指導や生徒指導の充実、小・中・高校と幼稚園・保育園の連携事業や交流活動に取り組みます。児童・生徒の成長を一貫して見守るとともに今日的な課題に対して指導体制の充実に取り組みます。また、児童・生徒の授業への意欲や関心を引き出し充実した学びを保障するため、教員の資質向上や指導法の工夫を支える研修体制の充実と支援に取り組みます。

| 整理番号 | 想定される事業 | 担当課 | 区分 |
|-------|---|-------|----|
| 1-3-1 | 小学校と中学校の一貫した教育課程の作成を進めます。 | 学校教育課 | B |
| 1-3-2 | 小学校と中学校が連携した生徒指導の充実を図ります。 | 学校教育課 | A |
| 1-3-3 | 小・中・高校と幼稚園・保育園の職員を含めた連携事業 および交流を推進します。 | 学校教育課 | B |
| 1-3-4 | 授業公開や研究協議などにより校種間交流の推進を図ります。 | 学校教育課 | A |
| 1-3-5 | 今日的な教育課題に対応した指導体制の充実を図ります。 | 学校教育課 | B |
| 1-3-6 | 地域や児童生徒の実態をふまえた特色ある学校づくりを 推進します。 | 学校教育課 | A |
| 1-3-7 | 教職員の資質向上に資する教育センター機能の充実を図ります。 | 学校教育課 | B |
| 1-3-8 | 教職員の自主研究への支援を図ります。 | 学校教育課 | A |

想定される事業の成果指標 ※数的指標の可能なもの

| 整理番号 | 指標名 | 単位 | 現状値 | 目標値 | 指標の説明 |
|-------|----------------------|-----|-----|-----|--------------------|
| 1-3-7 | 教育センターの研修講座の 参加人数 | 人/年 | 370 | 500 | 開催講座および 参加人数の充実 |

基本的施策（４）教育環境の充実

想像力を伸ばし、豊かな感性を育むためには、幅広い分野にわたる書物を通して知的活動を増進する読書の習慣が重要です。児童・生徒が生涯にわたって読書に親しむ基盤を作るための活動を推進し、学校図書の実態と利用の促進を図ります。



図書委員の読み聞かせ



教育の情報化の推進に取り組み、児童・生徒の情報活用能力の育成や教科指導における効果的なICT*活用、校務の情報化を図ります。

※ICT：Information and Communications Technology（情報通信技術）

| 整理番号 | 想定される事業 | 担当課 | 区分 |
|-------|-------------------------------------|-------|----|
| 1-4-1 | 学校図書の充実と利用の促進を図ります。 | 学校教育課 | A |
| 1-4-2 | 心を豊かにする読書活動を推進します。 | 学校教育課 | A |
| 1-4-3 | 学校図書館図書の学校間相互利用を推進します。 | 学校教育課 | B |
| 1-4-4 | 教育支援センター機能の充実を図ります。 | 学校教育課 | B |
| 1-4-5 | デジタル教材を活用した授業を推進します。 | 学校教育課 | B |
| 1-4-6 | 教職員が子どもと向き合う時間の確保を図ります。 | 学校教育課 | B |
| 1-4-7 | 学校と教育委員会とのイントラネット構築を推進します。 | 学校教育課 | C |
| 1-4-8 | 学校教育施設（小学校・中学校、給食センター）の計画的整備を推進します。 | 教育総務課 | B |

想定される事業の成果指標 ※数的指標の可能なもの

| 整理番号 | 指標名 | 単位 | 現状値 | 目標値 | 指標の説明 |
|-------|------------------------|----|-----|-----|------------|
| 1-4-1 | 「国の示す学校図書館図書標準」に対する整備率 | % | 92 | 100 | 学校図書の充実 |
| 1-4-2 | 1日30分以上読書をする。 | % | 38 | 50 | 全国学力学習状況調査 |

基本的施策（5）地域に根ざした学校づくり

郷土や地域を愛し、道徳意識や社会性を身に付ける児童・生徒を育てるために、地域の方々の交流や、歴史・文化施設を積極的に活用した体験学習を推進します。学校の教育活動や課題を公開し、教室を地域に開放することによって、学校に対する地域や家庭の理解が深まっていきます。開かれた学校づくりを目指し、地域や家庭と連携しながら、特色ある教育活動を推進します。

| 整理番号 | 想定される事業 | 担当課 | 区分 |
|-------|---------------------------------|-------|----|
| 1-5-1 | 地域の歴史・文化・産業等をテーマにした学習を推進します。 | 学校教育課 | A |
| 1-5-2 | 地域の方など外部講師を活用した地域教育を推進します。 | 学校教育課 | B |
| 1-5-3 | 学校から地域への情報発信を推進します。 | 学校教育課 | B |
| 1-5-4 | 積極的な学校公開等による地域に開かれた学校づくりを推進します。 | 学校教育課 | A |



想定される事業の成果指標 ※数的指標の可能なもの

| 整理番号 | 指標名 | 単位 | 現状値 | 目標値 | 指標の説明 |
|-------|-----------------|-----|-----|-----|---------|
| 1-5-2 | 地域の方々と連携した授業の回数 | 回/年 | 7 | 14 | 学校教育課調べ |
| 1-5-4 | 道徳授業の保護者への公開回数 | 回/年 | 7 | 14 | 学校教育課調べ |

市内小学校・中学校



野々市小学校



御園小学校



菅原小学校



富陽小学校



館野小学校



野々市中学校



布水中学校