

### 3 事務事業別点検評価

「基本目標1 学校教育の充実」に関する事業

#### (1-1) 点検・評価表

##### 1-1 確かな学力をはぐくむ教育の推進

- 1-1-1 基礎的・基本的な知識・技術及び思考力・判断力・表現力の育成を図ります・・・・・・・・・・・・・・・・・・10
- 1-1-2 学習意欲の向上や学習習慣の確立を図ります・・・・・・・・・・・・11
- 1-1-3 外国語によるコミュニケーション能力の育成を図ります・・・・・・・・12
- 1-1-4 個別の教育的ニーズに対応した特別支援教育の充実を図ります・・・・13
- 1-1-5 小学校と中学校の一貫した教育課程の作成を進めます・・・・・・・・14
- 1-1-6 ICTを活用した授業を推進します・・・・・・・・・・・・・・・・・・15
- 1-1-7 情報モラル教育を推進し、情報活用能力の育成を図ります・・・・16
- 1-1-8 教職員が子どもと向き合う適正な時間の確保を図ります・・・・17
- 1-1-9 教職員の資質向上に資する研修の充実を図ります・・・・・・18

##### 1-2 豊かな人間性をはぐくむ教育の推進

- 1-2-1 他人を思いやる心をはぐくむ道德教育と人権教育を推進します・・・・19
- 1-2-2 環境にやさしい人づくりをはぐくむ環境教育の充実を図ります・・・・20
- 1-2-3 生徒指導連絡協議会の開催など、市全体の生徒指導の充実を図ります・・・・・・・・・・・・・・・・・・21
- 1-2-4 小中学校が連携した生徒指導の充実を図ります・・・・・・・・・・・・22
- 1-2-5 今日的な教育課題に対応した指導体制の充実を図ります・・・・・・23
- 1-2-6 福祉やボランティア活動に関する意識の高揚を図ります・・・・・・24
- 1-2-7 小中学校と特別支援学校との交流を推進します・・・・・・・・・・25
- 1-2-8 友好校や姉妹都市との教育交流を通した国際理解教育を推進します・・・・・・・・・・・・・・・・・・26
- 1-2-9 小・中・高校と幼稚園・認定こども園・保育園の職員を含めた連携事業及び交流を推進します・・・・・・・・・・・・・・・・・・27
- 1-2-10 学校や児童生徒の実態を踏まえた特色ある学校づくりを推進します・・・・・・・・・・・・・・・・・・28
- 1-2-11 心を豊かにする読書活動を推進します・・・・・・・・・・・・29
- 1-2-12 教育相談体制の充実を図ります・・・・・・・・・・・・・・・・・・30

##### 1-3 健やかな体をはぐくむ教育の推進

- 1-3-1 児童生徒の心身の健康を増進します・・・・・・・・・・・・・・・・・・31

##### 1-4 安心、快適な学習環境づくり

- 1-4-1 学校図書の充実と利用の促進を図ります・・・・・・・・・・・・32
- 1-4-2 統合型校務支援システムの効果的な運用を推進します・・・・・・33
- 1-4-3 学校教育施設（小学校・中学校、給食センターなど）の計画的整備を推進します・・・・・・・・・・・・・・・・・・34

# 令和6年度 教育委員会事務の点検・評価表（令和5年度実施事業分）

（担当課） 教育総務課

基本目標 1 学校教育の充実

基本的施策 1 確かな学力をはぐくむ教育の推進

具体的施策 1-1-1 基礎的・基本的な知識・技能及び思考力・判断力・表現力の育成を図ります

## ■当該施策に基づいて実施した主な事業

- ・一人一台端末に対応したA Iドリルの活用
- ・市学習到達度調査や単元の評価問題において、一部の学年でM E X C B T（文科省オンライン学習システム）の活用
- ・習熟度別少人数授業の一部実施

## ■施策のまとめ

### （1）教育振興基本計画期間における成果と課題

| 成果                                                                                                    | 課題                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| ・小学校6年生においては、「自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していた」と答えた児童が前年度より3.6ポイント向上しており、学習の基礎基本や表現力の向上が見られる。 | ・授業の内容がよく分かったと答えた児童の割合は、県の平均に比べて-2.2ポイント、生徒の割合は、県の平均に比べて-0.5ポイントであったことから、引き続き授業力の向上に努めていく。 |

### （2）成果指標の動向

| 施策    | 成果指標名                                    | 単位 | 現状値 (R2)  | R4実績値 | R5実績値 | 目標値 (R13) |
|-------|------------------------------------------|----|-----------|-------|-------|-----------|
| 1-1-1 | 授業の内容はよくわかる（小6）                          | %  | 87 (R1)   | 84.9  | 84.4  | 90        |
| 1-1-1 | 授業の内容はよくわかる（中3）                          | %  | 78.6 (R1) | 82.1  | 80.2  | 80        |
| 1-1-1 | 話し合う活動を通して、自分の考えを深めたり、広めたりすることができている（小6） | %  | 75 (R1)   | 76.2  | 80.1  | 80        |
| 1-1-1 | 話し合う活動を通して、自分の考えを深めたり、広めたりすることができている（中3） | %  | 76 (R1)   | 81.1  | 77.3  | 80        |

### （3）今後の展望

- ・一人一台端末の活用を進め、個別最適な学びと協働的な学びの充実に努める。
- ・学習基盤である自他を大切にする学級経営を通して、学び合い高め合う学習集団となるよう指導する。
- ・全国学力学習状況調査、県基礎学力調査、市学習到達度調査の結果を分析し、指導の評価・改善を図る。

## ■評価

| 事業区分（方向性） | 次年度の方向性 | A 拡大・重点化<br>B 改善<br>C 継続<br>D その他（縮小・廃止など） | 理由                                                            |
|-----------|---------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| C         | C       |                                            | 一人一台端末を使った授業が日常的となり、個別最適な学びと協働的な学びに取り組もうとする教師や子どもたちの姿が見られるため。 |

# 令和6年度 教育委員会事務の点検・評価表（令和5年度実施事業分）

（担当課） 教育総務課

基本目標 1 学校教育の充実  
 基本的施策 1 確かな学力をはぐくむ教育の推進  
 具体的施策 1-1-2 学習意欲の向上や学習習慣の確立を図ります

## ■当該施策に基づいて実施した主な事業

- ・一人一台端末に対応したA Iドリルの利活用
- ・県の学力向上プランに基づいた家庭学習の習慣化

## ■施策のまとめ

### （1）教育振興基本計画期間における成果と課題

| 成果                                                                                                                                                                                                  | 課題                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校では家庭学習の手引きを保護者と共有したり、家庭学習の時間を可視化したりしたことで、家庭学習の習慣の確立に寄与している。</li> <li>・勉強が好きだと答えた中学校3年生の割合が前年度より1.4ポイント上昇していることから、学習の楽しさや分かる喜びを感じる授業改善が行われている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・小中学校共に、家庭学習が習慣化されている児童生徒の割合は十分ではないと判断する。学習する内容を個別最適化できるよう、A Iドリルの活用を進める。</li> </ul> |

### （2）成果指標の動向

| 施策    | 成果指標名                | 単位 | 現状値 (R2)  | R4実績値 | R5実績値 | 目標値 (R13) |
|-------|----------------------|----|-----------|-------|-------|-----------|
| 1-1-2 | 家で、自分で計画を立てて勉強する（小6） | %  | 72 (R1)   | 69.6  | 69.9  | 80        |
| 1-1-2 | 家で、自分で計画を立てて勉強する（中3） | %  | 46 (R1)   | 60.2  | 47.7  | 60        |
| 1-1-2 | 勉強が好きだと答える児童の割合（小6）  | %  | 67.9 (R1) | 59.8  | 59.8  | 75        |
| 1-1-2 | 勉強が好きだと答える生徒の割合（中3）  | %  | 54.9 (R1) | 63.4  | 65.8  | 65        |
|       |                      |    |           |       |       |           |
|       |                      |    |           |       |       |           |

### （3）今後の展望

- ・教師は、児童生徒が学習の楽しさを感じられる授業づくりを行う。
- ・小学校時において、家庭学習が定着するよう保護者と連携して家庭学習を支える。

## ■評価

| 事業区分（方向性） | 次年度の方向性 | A 拡大・重点化<br>B 改善<br>C 継続<br>D その他（縮小・廃止など） | 理由                                          |
|-----------|---------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|
| C         | C       |                                            | 引き続き、質の高い授業づくりに努め、家庭への啓発を継続することが大切であると考えため。 |

## 令和6年度 教育委員会事務の点検・評価表（令和5年度実施事業分）

（担当課） 教育総務課

- 基本目標 1 学校教育の充実  
 基本的施策 1 確かな学力をはぐくむ教育の推進  
 具体的施策 1-1-3 外国語によるコミュニケーション能力の育成を図ります

### ■当該施策に基づいて実施した主な事業

- ・小学校英語教育推進事業として、小学校のすべての「外国語及び外国語活動」の授業に外国人英語指導助手（A L T）を派遣している。
- ・英語教育専任指導主事が各校を巡回し、児童が外国語による学習を通して、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を育成している。
- ・市教育センター夏季研修では、先進的な英語教育を行っている教師を招へいし、実践的な研修を行っている。

### ■施策のまとめ

#### （1）教育振興基本計画期間における成果と課題

| 成果                                                | 課題                                                                                 |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| ・児童が日常的に外国語に触れることにより、多様な言語、文化を受け入れ、理解を深めることに繋がった。 | ・配置計画により、担任または英語担当教諭とA L Tの打合せを綿密に行うことができないこともある。A L Tを計画的に配置することで、教材研究の時間の確保に努める。 |

#### （2）成果指標の動向

| 施策    | 成果指標名           | 単位 | 現状値 (R2) | R4実績値 | R5実績値 | 目標値 (R13)   |
|-------|-----------------|----|----------|-------|-------|-------------|
| 1-1-3 | すべての授業にA L Tを配置 | %  | 100      | 100   | 100   | 100<br>(維持) |
|       |                 |    |          |       |       |             |
|       |                 |    |          |       |       |             |
|       |                 |    |          |       |       |             |
|       |                 |    |          |       |       |             |

#### （3）今後の展望

- ・教育課程で定められた学習内だけでなく、A L Tが生まれ育った国と日本の環境等を比べながら、S D G sの視点で学習できるように指導を工夫する。

### ■評価

| 事業区分（方向性） | 次年度の方向性 | A 拡大・重点化<br>B 改善<br>C 継続<br>D その他（縮小・廃止など） | 理由                                                   |
|-----------|---------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| C         | C       |                                            | 子どもたちが、教師とA L Tのチームティーチングにより、安心して授業に取り組める環境が整っているため。 |

# 令和6年度 教育委員会事務の点検・評価表（令和5年度実施事業分）

（担当課） 教育総務課

- 基本目標 1 学校教育の充実  
 基本的施策 1 確かな学力をはぐくむ教育の推進  
 具体的施策 1-1-4 個別の教育的ニーズに対応した特別支援教育の充実を図ります

## ■当該施策に基づいて実施した主な事業

- ・通級指導担当者研修会や特別支援教育支援員研修をそれぞれ年1回実施
- ・教育相談コーディネーター担当者連絡会を年2回、教育相談員連絡会を年3回実施
- ・特別支援教育専任指導主事が学校を定期的に参観
- ・他課との連携を図り、情報共有や児童生徒への支援のあり方の検討会を随時開催

## ■施策のまとめ

### （1）教育振興基本計画期間における成果と課題

| 成果                                                                                                                                                                            | 課題                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・特別支援教育担当者のみならず、生徒指導担当者への特別支援教育の在り方や認識を指導したことにより、学校全体の特別支援教育の捉えに深まりが見られた。</li> <li>・特別支援教育支援員の増員により、支援が必要な児童生徒への支援の頻度が高まった。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・配慮と支援が必要な児童生徒に対する教師の見方や手立てに課題が残る。</li> </ul> |

### （2）成果指標の動向

| 施策 | 成果指標名 | 単位 | 現状値 (R2) | R4実績値 | R5実績値 | 目標値 (R13) |
|----|-------|----|----------|-------|-------|-----------|
|    |       |    |          |       |       |           |
|    |       |    |          |       |       |           |
|    |       |    |          |       |       |           |
|    |       |    |          |       |       |           |
|    |       |    |          |       |       |           |
|    |       |    |          |       |       |           |

### （3）今後の展望

- ・生徒指導と特別支援教育の一体化を図るために、各種会議や研修会で教師に指導助言を行う。
- ・保護者や地域での理解が高まるように、子育て支援課や福祉総務課と連携し啓発活動等を行う。

## ■評価

| 事業区分（方向性） | 次年度の方向性 | A 拡大・重点化<br>B 改善<br>C 継続<br>D その他（縮小・廃止など） | 理由                                                  |
|-----------|---------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| C         | C       |                                            | 各種研修会や会議により、特別支援教育の視点で子どもたちの支援や手だてを考える教師が増えてきているため。 |

# 令和6年度 教育委員会事務の点検・評価表（令和5年度実施事業分）

（担当課） 教育総務課

- 基本目標 1 学校教育の充実  
 基本的施策 1 確かな学力をはぐくむ教育の推進  
 具体的施策 1-1-5 小学校と中学校の一貫した教育課程の作成を進めます

## ■当該施策に基づいて実施した主な事業

- ・各学校におけるカリキュラム・マネジメントを明確にした教育課程の編制
- ・各学校における「学力向上ロードマップ」の作成
- ・大学教員と連携した「市学力向上プログラムセミナー」の開催

## ■施策のまとめ

### （1）教育振興基本計画期間における成果と課題

| 成果                                                                                                                                                                                                                 | 課題                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・各学校の教育課程の実施状況の把握と、視点を明確にした指導助言により、小中学校の教育課程に一貫性が保たれ教育の質の向上に寄与している。</li> <li>・「主体的・対話的で深い学び」を通して資質・能力を育成するための研修が各学校で実施されている。義務教育9年間における授業イメージや指導ビジョンの共有につながっている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各学校の独自の課題や教育的ニーズへの柔軟な対応や市としての協力体制を、持続可能な形で構築する。</li> <li>・社会情勢や教育的ニーズの変化に対応するため、指導方法のアップデートが求められる。</li> </ul> |

### （2）成果指標の動向

| 施策 | 成果指標名 | 単位 | 現状値(R2) | R4実績値 | R5実績値 | 目標値(R13) |
|----|-------|----|---------|-------|-------|----------|
|    |       |    |         |       |       |          |
|    |       |    |         |       |       |          |
|    |       |    |         |       |       |          |
|    |       |    |         |       |       |          |
|    |       |    |         |       |       |          |
|    |       |    |         |       |       |          |

### （3）今後の展望

- ・県の指導主事会議等で各教科等の教育課程や学力向上施策に関する国や県の動向をつかむ。
- ・適切に研修を設定するとともに、各学校が計画的な見直しを図れるように指導・助言を行う。
- ・各学校等の取組等について情報収集し、市内小中学校へのフィードバックと改善を図る。
- ・統合型支援システム等の活用により、週案等による教育課程の進捗等を把握し、必要に応じて指導・助言を行う。

## ■評価

| 事業区分（方向性） | 次年度の方向性 | A 拡大・重点化<br>B 改善<br>C 継続<br>D その他（縮小・廃止など） | 理由                                                                     |
|-----------|---------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| C         | C       |                                            | 各校、カリキュラム・マネジメントにより、教科横断的な視点で教育課程を編制したり、外部人材を活用し、授業を展開できるようになってきているため。 |

# 令和6年度 教育委員会事務の点検・評価表（令和5年度実施事業分）

（担当課） 教育総務課

基本目標 1 学校教育の充実  
 基本的施策 1 確かな学力をはぐくむ教育の推進  
 具体的施策 1-1-6 ICTを活用した授業を推進します

## ■当該施策に基づいて実施した主な事業

- ・「野々市市立学校情報セキュリティポリシー」の遵守
- ・大学教員や民間企業と連携したICT利活用研修
- ・授業支援ソフトの展開

## ■施策のまとめ

### （1）教育振興基本計画期間における成果と課題

| 成果                                                                                                                                                                                                   | 課題                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・ICT支援員の活用や授業支援ソフトの展開により、ICT機器を活用して指導する回数や児童生徒の学びの質が向上した。</li> <li>・授業での使用のみならず各種調査等で端末を活用したことにより、様々なデータを回収することができ、時間をかけずに児童生徒の実態や成果、課題をつかむことができた。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・端末の使用頻度や活用方法において学校間格差、学級間格差が見られる。</li> <li>・情報セキュリティポリシーの更なる理解の向上が必要である。</li> </ul> |

### （2）成果指標の動向

| 施策    | 成果指標名               | 単位 | 現状値(R2) | R4実績値 | R5実績値 | 目標値(R13) |
|-------|---------------------|----|---------|-------|-------|----------|
| 1-1-6 | 授業にICT機器を活用して指導する能力 | %  | 51.1    | 75.5  | 81.2  | 100      |
| 1-1-6 | 児童生徒のICT機器活用を指導する能力 | %  | 65.4    | 78.8  | 83.8  | 100      |
|       |                     |    |         |       |       |          |
|       |                     |    |         |       |       |          |
|       |                     |    |         |       |       |          |
|       |                     |    |         |       |       |          |

### （3）今後の展望

- ・授業における効果的な端末の使用について、県や市の研修会伝達し、教師、児童生徒がICT機器を活用することができるようにする。
- ・情報セキュリティポリシーの遵守のために、研修会を通して理解を深める。

## ■評価

| 事業区分（方向性） | 次年度の方向性 | A 拡大・重点化<br>B 改善<br>C 継続<br>D その他（縮小・廃止など） | 理由                                   |
|-----------|---------|--------------------------------------------|--------------------------------------|
| C         | C       |                                            | 引き続き、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させるため。 |



## 令和6年度 教育委員会事務の点検・評価表（令和5年度実施事業分）

（担当課） 教育総務課

基本目標 1 学校教育の充実  
 基本的施策 1 確かな学力をはぐくむ教育の推進  
 具体的施策 1-1-7 情報モラル教育を推進し、情報活用能力の育成を図ります

### ■当該施策に基づいて実施した主な事業

- ・「野々市市9年間を見越した情報活用能力（情報モラル含む）育成計画」の実施
- ・「ののいちデジタル・シティズンシップ教育（ののGIGA宣言セカンドの策定）」の推進
- ・市新任教職員セキュリティ講習会の開催

### ■施策のまとめ

#### （1）教育振興基本計画期間における成果と課題

| 成果                                                                                                                                                                                                | 課題                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒がこれまでの端末の使用方法を振り返ったり、今後の利用について考えたりして、児童生徒で協力して新たなののGIGA宣言を作り、実践力を高めることができた。</li> <li>・中学校では、民間の実証事業に参加し、デジタル端末のよき使い手となるために必要な能力を高めることができた。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報モラルやデジタル・シティズンシップ教育の知識に深まりが見られるが、その問題点においては自分事として捉えることに課題が見られる。</li> </ul> |

#### （2）成果指標の動向

| 施策    | 成果指標名                                    | 単位 | 現状値(R2) | R4実績値 | R5実績値 | 目標値(R13) |
|-------|------------------------------------------|----|---------|-------|-------|----------|
| 1-1-7 | 情報社会への参画にあたってのルールやマナー指導ができる（教員）          | %  | 83.4    | 89.9  | 91.1  | 100      |
| 1-1-7 | インターネット上の違法行為や犯罪等の危険回避や健康面への配慮指導ができる（教員） | %  | 85.6    | 93.1  | 93.8  | 100      |
|       |                                          |    |         |       |       |          |
|       |                                          |    |         |       |       |          |

#### （3）今後の展望

- ・「デジタル・シティズンシップ教育」の周知と浸透を図ることにより、デジタル社会の中で子どもたちがよりよく生活できる知識と実践力を高める。また、保護者への啓発や理解を深める取組を推進する。

### ■評価

| 事業区分（方向性） | 次年度の方向性 | A 拡大・重点化<br>B 改善<br>C 継続<br>D その他（縮小・廃止など） | 理由                                                             |
|-----------|---------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| B         | B       |                                            | SNS上でのトラブルは依然として多く、深刻化している現状から、情報活用能力（情報モラル教育を含む）の指導の向上が求められる。 |



# 令和6年度 教育委員会事務の点検・評価表（令和5年度実施事業分）

（担当課） 教育総務課

- 基本目標 1 学校教育の充実  
 基本的施策 1 確かな学力をはぐくむ教育の推進  
 具体的施策 1-1-8 教職員が子どもと向き合う適正な時間の確保を図ります

## ■当該施策に基づいて実施した主な事業

- ・統合型校務支援システムの円滑な活用への支援
- ・「部活動における持続可能な体制づくり研修会」及び休日の部活動地域移行の実証事業の実施
- ・市共同学校事務室の設置
- ・スクール・サポート・スタッフの全校配置

## ■施策のまとめ

### （1）教育振興基本計画期間における成果と課題

| 成果                                                                                                                                                                                                                       | 課題                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・市の業務改善方針及び計画、要綱に基づき、教職員の業務適正化を推進したことで、教職員の時間外勤務時間の抑制と時間減につながった。</li> <li>・統合型校務支援システムの活用が進み、事務作業の効率化とペーパーレス化が進んだ。</li> <li>・ガイドラインに基づく部活動休養日の設定により、中学校教員の多忙化改善につながった。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・統合型校務支援システムの円滑な活用の推進のための継続的なサポート。</li> <li>・業務の精選と平準化。</li> </ul> |

### （2）成果指標の動向

| 施策 | 成果指標名 | 単位 | 現状値 (R2) | R4実績値 | R5実績値 | 目標値 (R13) |
|----|-------|----|----------|-------|-------|-----------|
|    |       |    |          |       |       |           |
|    |       |    |          |       |       |           |
|    |       |    |          |       |       |           |
|    |       |    |          |       |       |           |
|    |       |    |          |       |       |           |
|    |       |    |          |       |       |           |

### （3）今後の展望

- ・教職員の多忙化改善に向けた国・県の動向を注視し、市の業務改善方針に基づく業務の適正化を着実に進める。
- ・教職員が統合型校務支援システムを有効活用できるよう、機能の改善や有効な活用方法の共有・周知を図る。
- ・中学校の部活動地域移行の取組を確実に進める。
- ・月毎の時間外勤務時間の集計を管理職と共有し、業務の平準化と共に職員の働き方や健康管理について指導・助言を行う。
- ・中学校教員の時間外勤務の削減に向け、自動採点システムを導入する。

## ■評価

| 事業区分（方向性） | 次年度の方向性 | A 拡大・重点化<br>B 改善<br>C 継続<br>D その他（縮小・廃止など） | 理由                                                                               |
|-----------|---------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| C         | B       |                                            | 業務改善の更なる推進が教職員の心身の健康につながり、ひいては子どもと向き合う時間が創出されることで、誰一人取り残さない令和の日本型学校教育の実現につながるため。 |

# 令和6年度 教育委員会事務の点検・評価表（令和5年度実施事業分）

（担当課） 教育総務課

基本目標 1 学校教育の充実  
 基本的施策 1 確かな学力をはぐくむ教育の推進  
 具体的施策 1-1-9 教職員の資質向上に資する研修の充実を図ります

## ■当該施策に基づいて実施した主な事業

・市教育センター教員研修の実施  
 （不登校対策・ICT活用・特別支援教育・英語指導 等）

## ■施策のまとめ

### （1）教育振興基本計画期間における成果と課題

| 成果                                                                                                                                                                                 | 課題                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・教育課題に対する問題意識の自覚化、その対応に向けた教育理論や指導技術の学びを通して、教員としても資質向上につながった。</li> <li>・講義が学校ですぐ役立つものであったり、講義の内容が自分事として捉えられる内容により、教員の自発的な学びが見られる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・絶えず変化し続ける社会情勢や学校へのニーズに合致した研修内容の精選が必要となる。</li> <li>・教員の質の高い学びを担保するため、ICT機器の活用や教育現場でより実践的な内容となるよう研究する必要がある。</li> </ul> |

### （2）成果指標の動向

| 施策 | 成果指標名 | 単位 | 現状値(R2) | R4実績値 | R5実績値 | 目標値(R13) |
|----|-------|----|---------|-------|-------|----------|
|    |       |    |         |       |       |          |
|    |       |    |         |       |       |          |
|    |       |    |         |       |       |          |
|    |       |    |         |       |       |          |
|    |       |    |         |       |       |          |
|    |       |    |         |       |       |          |

### （3）今後の展望

・児童生徒にとって安全安心な風土の醸成に係る内容や、教員の指導力向上、児童生徒の学力向上に資する内容を精選し、教育課題に対応する研修を実施する。市の実態を踏まえ、県教員総合センターとの差別化を図る内容を提供することで、より実践的な研修となるよう必要に応じた改善を行う。

## ■評価

| 事業区分（方向性） | 次年度の方向性 | A 拡大・重点化<br>B 改善<br>C 継続<br>D その他（縮小・廃止など） | 理由                            |
|-----------|---------|--------------------------------------------|-------------------------------|
| C         | C       |                                            | 教員のニーズに合わせた講義、講師の選定が行われているため。 |

# 令和6年度 教育委員会事務の点検・評価表（令和5年度実施事業分）

（担当課） 教育総務課

- 基本目標 1 学校教育の充実  
 基本的施策 2 豊かな人間性をはぐくむ教育の推進  
 具体的施策 1-2-1 他人を思いやる心をはぐくむ道德教育と人権教育を推進します

## ■当該施策に基づいて実施した主な事業

- ・文部科学省「人権教育研究推進事業」研究指定校（御園小学校）における研究実践
- ・学校公開及び授業参観における道德授業の公開
- ・各学校における人権週間での取組

## ■施策のまとめ

### （1）教育振興基本計画期間における成果と課題

| 成果                                                                                                                                                      | 課題                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・御園小学校での研究発表会に教員が参加し、人権教育の大切さを再認識し、人権意識を向上させることができた。</li> <li>・各学校における道德の授業の公開により、地域社会での道德教育の理解が高まった。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒や教員が日頃から人権意識を高め、自他を大切にする児童生徒の育成に努めることが必要である。</li> </ul> |

### （2）成果指標の動向

| 施策    | 成果指標名                       | 単位 | 現状値 (R2)  | R4実績値 | R5実績値 | 目標値 (R13) |
|-------|-----------------------------|----|-----------|-------|-------|-----------|
| 1-2-1 | 人が困っているとき進んで助ける（小6）         | %  | 86.4 (R1) | 86.0  | 90.9  | 90        |
| 1-2-1 | 人が困っているとき進んで助ける（中3）         | %  | 79.2 (R1) | 90.7  | 88.9  | 85        |
| 1-2-1 | 「自分にはよいところがある」と答える児童の割合（小6） | %  | 77.1 (R1) | 76.2  | 80.5  | 85        |
| 1-2-1 | 「自分にはよいところがある」と答える生徒の割合（中3） | %  | 79.9 (R1) | 77.3  | 76.3  | 85        |

### （3）今後の展望

- ・道德の授業や人権教育のプログラムをより充実させ、より具体的で体験的な学習を通じて児童生徒の人権意識の醸成を図る。

## ■評価

| 事業区分（方向性） | 次年度の方向性 | A 拡大・重点化<br>B 改善<br>C 継続<br>D その他（縮小・廃止など） | 理由                                           |
|-----------|---------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|
| C         | C       |                                            | 各校、道德推進教師を中心に道德の授業力向上や地域への発信が年間を通して行われているため。 |

## 令和6年度 教育委員会事務の点検・評価表（令和5年度実施事業分）

（担当課） 教育総務課

- 基本目標 1 学校教育の充実  
 基本的施策 2 豊かな人間性をはぐくむ教育の推進  
 具体的施策 1-2-2 環境にやさしい人づくりをはぐくむ環境教育の充実を図ります

### ■当該施策に基づいて実施した主な事業

- ・金沢工業大学と連携しSDGs学習（小学校）の推進
- ・カリキュラム・マネジメントによる総合的な学習の時間を活用した課題解決型学習の実践

### ■施策のまとめ

#### （1）教育振興基本計画期間における成果と課題

| 成果                                                                                                                                                                                   | 課題                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・SDGsをテーマにした学習活動を通じて、身近な環境問題から地球規模の問題まで、幅広く理解することができた。</li> <li>・環境問題に関連する課題を発見し、持続可能な社会形成に向けた探究活動を行うことを通して、知識・技能や表現力を身に付けることができた。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教育内容の定期的な更新と、最新の情報に基づいた教育の提供が必要である。</li> <li>・教員自身がSDGsや環境問題について深く理解し、その知識を教育現場に活かすことが求められる。</li> </ul> |

#### （2）成果指標の動向

| 施策 | 成果指標名 | 単位 | 現状値 (R2) | R4実績値 | R5実績値 | 目標値 (R13) |
|----|-------|----|----------|-------|-------|-----------|
|    |       |    |          |       |       |           |
|    |       |    |          |       |       |           |
|    |       |    |          |       |       |           |
|    |       |    |          |       |       |           |
|    |       |    |          |       |       |           |
|    |       |    |          |       |       |           |

#### （3）今後の展望

- ・環境問題に関わって「持続可能な社会の創り手」を育成する視点から、児童生徒が自ら課題を発見し解決策を模索する主体的な活動となる単元構想を充実させる。
- ・教科等の学習や総合的な学習の時間においてSDGsの理解を深めるとともに、大学等との連携事業を進め、市の未来都市の取組に関連した教育活動を充実することで児童生徒の問題解決能力と環境に対する関心を高める。

### ■評価

| 事業区分（方向性） | 次年度の方向性 | A 拡大・重点化<br>B 改善<br>C 継続<br>D その他（縮小・廃止など） | 理由                                                 |
|-----------|---------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| B         | C       |                                            | 総合的な学習の時間を中心に、学習内容が教育課程に位置付けられており、計画的に学習が行われているため。 |

# 令和6年度 教育委員会事務の点検・評価表（令和5年度実施事業分）

（担当課） 教育総務課

- 基本目標 1 学校教育の充実  
 基本的施策 2 豊かな人間性をはぐくむ教育の推進  
 具体的施策 1-2-3 生徒指導連絡協議会の開催など、市全体の生徒指導の充実を図ります

## ■当該施策に基づいて実施した主な事業

- ・生徒指導連絡協議会を年に2回実施。
- ・生徒指導主事会議を年8回実施。

## ■施策のまとめ

### （1）教育振興基本計画期間における成果と課題

| 成果                                                                                                                                                                                                                  | 課題                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・「問題行動の未然防止」、「いじめの未然防止」、児童虐待や不登校等への対応を見据えた「他機関連携の推進」の3点を重点課題として、様々な団体と協議を進めることができた。</li> <li>・生徒指導主事会議では、生徒指導面における各校の課題について共通理解が深まり、課題解決に向けて共通実践すべき事柄を確認することができた。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒指導連絡協議会では、各団体の情報交換はできたが、団体の壁を越えて何についてどのように取り組むのかの具体を明らかにすることができなかった。</li> <li>・生徒指導主事会議では、個別の案件についても協議することが多い。各学校の対応時の工夫等を共有し、すべての学校が問題行動の対応力を上げられるような会議にする必要がある。</li> </ul> |

### （2）成果指標の動向

| 施策    | 成果指標名                           | 単位 | 現状値 (R2)  | R4実績値 | R5実績値 | 目標値 (R13) |
|-------|---------------------------------|----|-----------|-------|-------|-----------|
| 1-2-3 | 市生徒指導連絡協議会における市立小中学校教員を除いた委員の人数 | 人  | 13 (R2)   | 14    | 14    | 13 (維持)   |
| 1-2-3 | いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う (小6)  | %  | 83.7 (R1) | 96.8  | 98.1  | 100       |
| 1-2-3 | いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う (中3)  | %  | 80.3 (R1) | 96.9  | 95    | 100       |

### （3）今後の展望

- ・以前は児童生徒の非行防止に向けて生徒指導連絡協議会等が機能していたが、現在の学校の問題点はいじめ、不登校である。生徒指導連絡協議会等では、学校の現状・課題を各団体と情報共有して、特にいじめ、不登校の実際をしっかりと共有した上で異なる団体が足並みをそろえて取組を検討できるようにする。

## ■評価

| 事業区分 (方向性) | 次年度の方向性 | A 拡大・重点化<br>B 改善<br>C 継続<br>D その他 (縮小・廃止など) | 理由                                                               |
|------------|---------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| B          | B       |                                             | いじめ、不登校の情報共有はできているが、それを受けて各団体がどのような取組を実行するのかを明確にして、実践に移す必要があるため。 |

## 令和6年度 教育委員会事務の点検・評価表（令和5年度実施事業分）

（担当課） 教育総務課

- 基本目標 1 学校教育の充実  
 基本的施策 2 豊かな人間性をはぐくむ教育の推進  
 具体的施策 1-2-4 小中学校が連携した生徒指導の充実を図ります

### ■当該施策に基づいて実施した主な事業

- ・生徒指導主事会議を年8回実施。
- ・9年間を見通した生徒指導や野々市市における生徒指導基準を基にした共通指導。
- ・いじめを見逃さない体制づくりや実践を通して、発達支持的生徒指導の好事例の共有。

### ■施策のまとめ

#### （1）教育振興基本計画期間における成果と課題

| 成果                                                                                                                                                                 | 課題                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・各学校での生徒指導上の諸課題に対応する事例を共有することで、各学校、各教員の対応力向上につながった。</li> <li>・小中学校で児童生徒の情報共有を密に取ることで、特に中学校入学直後の不登校の出現を抑えることができた。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・中堅教員の対応力は確実に上がっているが、現在増加傾向にある若手教員の対応力向上という視点では、まだまだ検討すべきことが残されている。</li> <li>・現在の課題は、学校と保護者の連携が求められることが多く、小中学校の教員間の情報共有だけでは不十分である。中学校と保護者も情報共有ができるような時間的な余裕も求められている。</li> </ul> |

#### （2）成果指標の動向

| 施策      | 成果指標名                         | 単位 | 現状値 (R2)  | R4実績値 | R5実績値 | 目標値 (R13) |
|---------|-------------------------------|----|-----------|-------|-------|-----------|
| 1-2-4   | 市小中生徒指導主事会議の年間開催数             | 回  | 8 (R2)    | 8     | 8     | 8         |
| 1-2-4   | 学校のきまりを守っている（小6）              | %  | 90.6 (R1) |       |       | 100       |
| 1-2-4   | 学校の規則を守っている（中3）               | %  | 96.7 (R1) |       |       | 100       |
| 1-2-4修正 | 自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか（小6） | %  | 67.5 (R4) | 67.5  | 67.5  | 75        |
| 1-2-4修正 | 自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか（中3） | %  | 77.8 (R4) | 77.8  | 73.7  | 80        |

#### （3）今後の展望

- ・不登校の増加が市内すべての小中学校における大きな課題となっている。不登校の対応では、どんな対応が効果的か、何をすると逆効果だったかは、子どもそれぞれで異なる。一人ひとりの不登校児童生徒について、状況だけではなく効果的だった対応も小中学校で共有し、小中で途切れることのない対応を目指す。
- ・子どもの良さを認め、褒めることを通した生徒指導をさらに推進し、生徒指導を教員と子どもの良好な関係づくりのきっかけとできるようにする。
- ・授業の中で行う生徒指導を具体化し、生徒指導主事が各学校で周知する形づくりを進める。

### ■評価

| 事業区分（方向性） | 次年度の方向性 | A 拡大・重点化<br>B 改善<br>C 継続<br>D その他（縮小・廃止など） | 理由                                                                     |
|-----------|---------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| C         | C       |                                            | 生徒指導主事会議が単なる情報交換にとどまらず、課題解決のための改善策や各学校の対応方法の共有の場となっており、小中の連携が図られているため。 |



## 令和6年度 教育委員会事務の点検・評価表（令和5年度実施事業分）

（担当課） 教育総務課

- 基本目標 1 学校教育の充実  
 基本的施策 2 豊かな人間性をはぐくむ教育の推進  
 具体的施策 1-2-5 今日の教育課題に対応した指導体制の充実を図ります

### ■当該施策に基づいて実施した主な事業

- ・不登校対策では、金沢大学准教授原田克己先生の支援と助言のもと、野々市市の子どもの傾向をつかむアンケートを実施し分析した。
- ・生徒指導の実践上の視点を生徒指導の重点に位置づけ、毎回の会議で指導・助言を行った。

### ■施策のまとめ

#### （１）教育振興基本計画期間における成果と課題

| 成果                                                                                                                                                                                                                     | 課題                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・子ども、保護者に対して、困った時の相談先の周知をすることができた。</li> <li>・不登校対策アンケートの実施により、不登校の未然防止につながると予想される力として「支援を求められる力」を焦点化することができた。</li> <li>・いじめや不登校への対応が組織的に行われるように、各校のマニュアルを見直し、改善を図った。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・周知した相談先には県から各学校に派遣されるスクールカウンセラー（ＳＣ）も含まれているが、ＳＣが配置時間が不足している学校が多く、ＳＣとタイムリーな相談ができないことが多い。</li> <li>・教師が一人ひとりの子どもの様子や変化を把握することが難しい。</li> </ul> |

#### （２）成果指標の動向

| 施策    | 成果指標名                                     | 単位 | 現状値 (R2) | R4実績値 | R5実績値 | 目標値 (R13) |
|-------|-------------------------------------------|----|----------|-------|-------|-----------|
| 1-2-5 | 不登校児童生徒への指導の結果、登校するまたはできるようになった児童生徒数の全体割合 | %  | 21.8     | 16.8  | 24.4  | 50        |
|       |                                           |    |          |       |       |           |
|       |                                           |    |          |       |       |           |
|       |                                           |    |          |       |       |           |

#### （３）今後の展望

- ・すべての児童生徒に対して、相談したいときに聞いてもらえる窓口が多くあることを繰り返し周知するとともに、教育相談に一人一台端末の活用ができないかの検討を進める。
- ・すべての子どもを対象とした教育プログラムの実施を推奨する。その方法や内容については、生徒指導主事会議等で共有し、悩みを持つ前の子どもへの対応に重点を置いて各学校が取組を検討・実施できるようにする。

### ■評価

| 事業区分（方向性） | 次年度の方向性 | A 拡大・重点化<br>B 改善<br>C 継続<br>D その他（縮小・廃止など） | 理由                                                       |
|-----------|---------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| B         | C       |                                            | 現在の教育現場にある人材やＩＣＴ機器等には限りがあるものの、各学校で工夫しながら活用できるようになってきたため。 |



## 令和6年度 教育委員会事務の点検・評価表（令和5年度実施事業分）

（担当課） 教育総務課

- 基本目標 1 学校教育の充実  
 基本的施策 2 豊かな人間性をはぐくむ教育の推進  
 具体的施策 1-2-6 福祉やボランティア活動に関する意識の高揚を図ります

### ■当該施策に基づいて実施した主な事業

- ・各校、総合的な学習の時間に福祉の内容を位置づけたり、教育活動の工夫を行う。
- ・SDGsについて考える場を意図的に各教科や総合的な学習の時間に設定した。

### ■施策のまとめ

#### （1）教育振興基本計画期間における成果と課題

| 成果                                                                                                                                                                                             | 課題                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・総合的な学習の時間等で福祉の学習や多様な価値感に触れる学習を行ったことで、他者を尊重する心を高めることができた。</li> <li>・委員会活動でのボランティア活動やこれまで行ってきた活動を継続することで、地域での自分たちの役割について考え、地域への愛着を養うことにつながった。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・活動において児童生徒の主体性や創意工夫を行うことができるように、児童生徒の実態把握に努め、より効果的な活動となるように工夫する。</li> </ul> |

#### （2）成果指標の動向

| 施策      | 成果指標名                               | 単位 | 現状値 (R2)  | R4実績値 | R5実績値 | 目標値 (R13) |
|---------|-------------------------------------|----|-----------|-------|-------|-----------|
| 1-2-6   | 地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか（小6）    | %  | 53 (R1)   |       |       | 70        |
| 1-2-6   | 地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか（中3）    | %  | 61 (R1)   |       |       | 90        |
| 1-2-6修正 | 地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがありますか。（小6） | %  | 50.9 (R4) | 50.9  | 77.1  | 60        |
| 1-2-6修正 | 地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがありますか。（中3） | %  | 47.3 (R4) | 47.3  | 61.3  | 80        |

#### （3）今後の展望

- ・地域社会での子どもたちの活躍を保護者、地域に発信し、地域社会が子どもたちの活動に関心を高められるようにする。

### ■評価

| 事業区分（方向性） | 次年度の方向性 | A 拡大・重点化<br>B 改善<br>C 継続<br>D その他（縮小・廃止など） | 理由                                                     |
|-----------|---------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| C         | C       |                                            | これまでの活動により、地域や社会をよりよくするために何をすべきか考えて行動する児童生徒が増えてきているため。 |

# 令和6年度 教育委員会事務の点検・評価表（令和5年度実施事業分）

（担当課） 教育総務課

- 基本目標 1 学校教育の充実  
 基本的施策 2 豊かな人間性をはぐくむ教育の推進  
 具体的施策 1-2-7 小中学校と特別支援学校との交流を推進します

## ■当該施策に基づいて実施した主な事業

- ・富陽小学校4年生と県立明和特別支援学校小学部の児童が交流を行った。
- ・富陽小学校、野々市小学校と県立明和特別支援学校の間で作品交流を行った。
- ・県立明和特別支援学校の児童が、校区の小学校の児童と交流を行った。（居住地交流）

## ■施策のまとめ

### （1）教育振興基本計画期間における成果と課題

| 成果                                                                    | 課題                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| ・県立明和特別支援学校の児童との交流や作品交流により、多様な考えや生き方に触れることができ、他者の生き方や個性の理解を認め合う場となった。 | ・交流内容については、教師主導となり、児童の豊かな発想や可能性を引き出すことができていない。子ども主体のかかわりの場の提供が必要である。 |

### （2）成果指標の動向

| 施策 | 成果指標名 | 単位 | 現状値(R2) | R4実績値 | R5実績値 | 目標値(R13) |
|----|-------|----|---------|-------|-------|----------|
|    |       |    |         |       |       |          |
|    |       |    |         |       |       |          |
|    |       |    |         |       |       |          |
|    |       |    |         |       |       |          |
|    |       |    |         |       |       |          |

### （3）今後の展望

- ・限られた交流時間ではあるが、他者理解や思いやりの心を醸成するために、事前学習や交流の時間を確保し、子どもたち同士の心が触れ合う時間を確保する。

## ■評価

| 事業区分（方向性） | 次年度の方向性 | A 拡大・重点化<br>B 改善<br>C 継続<br>D その他（縮小・廃止など） | 理由                                               |
|-----------|---------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| C         | C       |                                            | 与えられた環境下（時間等）で、互いの児童が意欲を持って、互いを理解しようとする姿が見られるため。 |

# 令和6年度 教育委員会事務の点検・評価表（令和5年度実施事業分）

（担当課） 教育総務課

- 基本目標 1 学校教育の充実  
 基本的施策 2 豊かな人間性をはぐくむ教育の推進  
 具体的施策 1-2-8 友好校や姉妹都市との教育交流を通じた国際理解教育を推進します

## ■当該施策に基づいて実施した主な事業

・教育国際交流事業として、野々市小学校の友好校である中国深圳小学と児童訪問団の交互派遣を実施している。

## ■施策のまとめ

### （1）教育振興基本計画期間における成果と課題

| 成果                                                                                                                           | 課題                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ・この数年、コロナ禍によりオンライン等による交流を余儀なくされていたが、令和5年度は4年ぶりに訪問団の行き来が再開し、深圳小学児童訪問団（児童18人 引率他10人）を招致した。児童、教員が授業参加や交流会などを通じて互いの理解を深めることができた。 | ・授業交流に重点を置いたことで、多くの児童が授業交流を行えたが、予定どおりの時間で進行できず、交流時間が短くなった学年もあった。スケジュールを組む際には時間的に余裕を持たせる必要がある。 |

### （2）成果指標の動向

| 施策    | 成果指標名           | 単位 | 現状値 (R2) | R4実績値 | R5実績値 | 目標値 (R13) |
|-------|-----------------|----|----------|-------|-------|-----------|
| 1-2-8 | 友好校と交流授業を実施した校数 | 校  | 3 (R1)   | 3     | 3     | 5         |
|       |                 |    |          |       |       |           |
|       |                 |    |          |       |       |           |
|       |                 |    |          |       |       |           |
|       |                 |    |          |       |       |           |
|       |                 |    |          |       |       |           |

### （3）今後の展望

・令和6年度は野々市市より訪問団を深圳小学へ派遣する。6年ぶりの中国訪問となることから、中国の渡航状況も以前と異なる点も多く、深圳側と細かな打合せを行い、遺漏が無いよう訪問準備を進めていく。また、異文化を理解すると共に、自国や本市・地域の文化・慣習について再認識する教育を推進する。

## ■評価

| 事業区分（方向性） | 次年度の方向性 | A 拡大・重点化<br>B 改善<br>C 継続<br>D その他（縮小・廃止など） | 理由                                 |
|-----------|---------|--------------------------------------------|------------------------------------|
| B         | C       |                                            | 国際理解教育を推進するためには、友好校との教育交流は欠かせないため。 |

## 令和6年度 教育委員会事務の点検・評価表（令和5年度実施事業分）

（担当課） 教育総務課

- 基本目標 1 学校教育の充実
- 基本的施策 2 豊かな人間性をはぐくむ教育の推進
- 具体的施策 1-2-9 小・中・高校と幼稚園・認定こども園・保育園の職員を含めた連携事業及び交流を推進します

### ■当該施策に基づいて実施した主な事業

- ・ 幼保小中高校の相互連携のため、授業参観等を実施（幼保小交流会・小中交流会・小学校参観）
- ・ 年長さんを迎える会の実施
- ・ 中学生による小学校訪問の実施

### ■施策のまとめ

#### （1）教育振興基本計画期間における成果と課題

| 成果                                                                                                                                                                                 | 課題                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 各種交流会では、異なる校種の教師どうしが交流することで、互いの指導方法を共有することができた。</li> <li>・ 交流会によって、より早い段階で子どもに関する情報を共有することができ、個別の対応が求められるケースでも早くから動き始めることができた。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 各校種における取組や指導方法が、進学先の学校のすべての教員で共有されておらず、指導に反映しきれていない。</li> </ul> |

#### （2）成果指標の動向

| 施策 | 成果指標名 | 単位 | 現状値 (R2) | R4実績値 | R5実績値 | 目標値 (R13) |
|----|-------|----|----------|-------|-------|-----------|
|    |       |    |          |       |       |           |
|    |       |    |          |       |       |           |
|    |       |    |          |       |       |           |
|    |       |    |          |       |       |           |
|    |       |    |          |       |       |           |
|    |       |    |          |       |       |           |

#### （3）今後の展望

- ・ 各交流会による子どもの個別の情報交換のみならず、指導方法に関する情報交換も行われるようにする。
- ・ 子どもがそれまでに受けてきた指導を反映させた指導をすることで幼保小中高で一貫した指導となるようにする。特にあいさつや規律に関する指導については、小中の9年間で一貫した指導となるように重点的に指導を行う。

### ■評価

| 事業区分（方向性） | 次年度の方向性 | A 拡大・重点化<br>B 改善<br>C 継続<br>D その他（縮小・廃止など） | 理由                                 |
|-----------|---------|--------------------------------------------|------------------------------------|
| C         | C       |                                            | 校種を超えた子どもたちの交流は、互いに学び深いものとなっているため。 |

# 令和6年度 教育委員会事務の点検・評価表（令和5年度実施事業分）

（担当課） 教育総務課

- 基本目標 1 学校教育の充実  
 基本的施策 2 豊かな人間性をはぐくむ教育の推進  
 具体的施策 1-2-10 学校や児童生徒の実態を踏まえた特色ある学校づくりを推進します

## ■当該施策に基づいて実施した主な事業

・特色ある学校づくり支援事業に対する小中学校7校への財政的支援

## ■施策のまとめ

### （1）教育振興基本計画期間における成果と課題

| 成果                                                                      | 課題                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| ・特色ある学校づくり支援事業に対する財政的支援は、各学校がその特色やアイデアを発揮し、地域の状況やニーズに適応した教育を展開することができた。 | ・予算規模の拡大が望ましいが、他事業と比較した場合に優先順位を上げることが難しい。 |

### （2）成果指標の動向

| 施策 | 成果指標名 | 単位 | 現状値 (R2) | R4実績値 | R5実績値 | 目標値 (R13) |
|----|-------|----|----------|-------|-------|-----------|
|    |       |    |          |       |       |           |
|    |       |    |          |       |       |           |
|    |       |    |          |       |       |           |
|    |       |    |          |       |       |           |
|    |       |    |          |       |       |           |
|    |       |    |          |       |       |           |

### （3）今後の展望

・各学校がそのオリジナリティを発揮するとともに、実効性ある取組が行えるよう指導助言や支援を行う。

## ■評価

| 事業区分（方向性） | 次年度の方向性 | A 拡大・重点化<br>B 改善<br>C 継続<br>D その他（縮小・廃止など） | 理由                                                 |
|-----------|---------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| C         | C       |                                            | 限られた予算の範囲内ではあるが、地域の状況やニーズに適応した教育を展開していくことは重要であるため。 |

## 令和6年度 教育委員会事務の点検・評価表（令和5年度実施事業分）

（担当課） 教育総務課

- 基本目標 1 学校教育の充実  
 基本的施策 2 豊かな人間性をはぐくむ教育の推進  
 具体的施策 1-2-11 心を豊かにする読書活動を推進します

### ■当該施策に基づいて実施した主な事業

- ・朝読書の実施
- ・学校ボランティアやゲストティーチャーによる読み聞かせ
- ・学校図書館司書による読書指導
- ・市図書館と連携し、学習に必要な本の確保

### ■施策のまとめ

#### （1）教育振興基本計画期間における成果と課題

| 成果                                                                                                                                                                  | 課題                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・各校、朝の読書時間等、読書に親しむ時間を設定したことで、日常的に読書に親しむことができる。</li> <li>・学校図書館司書の読書指導により、読書が苦手な児童生徒にとっても、本に親しむことができるように指導が行われている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各種学校教育活動により、落ち着いて読書に親しむ時間が減少している。</li> </ul> |

#### （2）成果指標の動向

| 施策     | 成果指標名            | 単位 | 現状値 (R2)  | R4実績値 | R5実績値 | 目標値 (R13) |
|--------|------------------|----|-----------|-------|-------|-----------|
| 1-2-11 | 1日30分以上読書をする（小6） | %  | 42.2 (R1) | 33.8  | 30.0  | 60        |
| 1-2-11 | 1日30分以上読書をする（中3） | %  | 28.3 (R1) | 48.6  | 22.7  | 45        |
|        |                  |    |           |       |       |           |
|        |                  |    |           |       |       |           |
|        |                  |    |           |       |       |           |
|        |                  |    |           |       |       |           |

#### （3）今後の展望

- ・計画的な読書活動となるように学校図書館司書と連携したり、児童生徒が楽しみながら読書活動を行えるように委員会活動を充実させる。

### ■評価

| 事業区分（方向性） | 次年度の方向性 | A 拡大・重点化<br>B 改善<br>C 継続<br>D その他（縮小・廃止など） | 理由                                                      |
|-----------|---------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| C         | C       |                                            | 社会全体においてデジタル化が進んでいる中であっても、読書指導や読書の楽しみについて、継続した指導が必要なため。 |

# 令和6年度 教育委員会事務の点検・評価表（令和5年度実施事業分）

（担当課） 教育総務課

- 基本目標 1 学校教育の充実  
 基本的施策 2 豊かな人間性をはぐくむ教育の推進  
 具体的施策 1-2-12 教育相談体制の充実を図ります

## ■当該施策に基づいて実施した主な事業

- ・全小中学校への派遣教育相談員の配置
- ・全小中学校における校内教育支援センターの設置
- ・関係機関と連携したアセスメントや具体的アプローチ
- ・教職員研修の実施（教育相談コーディネーター・派遣教育相談員）
- ・教育センター相談員による不登校児童生徒への支援

## ■施策のまとめ

### （1）教育振興基本計画期間における成果と課題

| 成果                                                                                                                                                                                                                | 課題                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒の個別の対応について、学校と関係機関が連携して対応を検討することができた。</li> <li>・不登校児童生徒に対して、学校に加えて教育センター相談員も家庭訪問等を行った。</li> <li>・多様な悩みを抱える児童生徒に対して、教育センター指導員や派遣相談員の配置により、きめ細かな支援を行うことができた。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・連携には学校間差がある。</li> <li>・不登校児童生徒数の増加と相談内容の複雑化により、教育相談に関わる教職員の負担が増加している。</li> <li>・教職員研修の内容の精査・質の向上が求められる。</li> </ul> |

### （2）成果指標の動向

| 施策 | 成果指標名 | 単位 | 現状値 (R2) | R4実績値 | R5実績値 | 目標値 (R13) |
|----|-------|----|----------|-------|-------|-----------|
|    |       |    |          |       |       |           |
|    |       |    |          |       |       |           |
|    |       |    |          |       |       |           |
|    |       |    |          |       |       |           |
|    |       |    |          |       |       |           |
|    |       |    |          |       |       |           |

### （3）今後の展望

- ・各学校の教育相談担当者のみならず、すべての教員が児童生徒の悩み相談に対応できるスキルの向上を目的とした研修や仕組みの構築を進める。
- ・児童生徒が抱える悩みや不安を、信頼できる大人に気軽に打ち明けられる環境整備を行う。
- ・多様化、複雑化する相談内容に対してより専門的に対応するため、幅広い機関との連携を進める。

## ■評価

| 事業区分（方向性） | 次年度の方向性 | A 拡大・重点化<br>B 改善<br>C 継続<br>D その他（縮小・廃止など） | 理由                                                                               |
|-----------|---------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| B         | C       |                                            | 関係機関との連携をさらに有効なものにするため、すべての教員に教育相談のスキルを身に付け、多くの大人で子どもの相談に対応できる仕組みづくりを進める必要があるため。 |



# 令和6年度 教育委員会事務の点検・評価表（令和5年度実施事業分）

（担当課） 教育総務課

基本目標 1 学校教育の充実  
 基本的施策 3 健やかな体をはぐくむ教育の推進  
 具体的施策 1-3-1 児童生徒の心身の健康を増進します

## ■当該施策に基づいて実施した主な事業

・栄養教諭による食に関する指導の実施。また、「食生活アンケート」による児童生徒の実態調査。  
 ・地元農業生産者との給食交流会（サマーカレーの日）の実施。  
 ・県の体力向上実施事業である「体力向上1校1プラン」を各校が作成し教科体育の授業や学校行事等で児童生徒の体力向上を図る。また、小学校においては県の体力向上実施事業「スポチャレいしかわ」の実施を行った。

## ■施策のまとめ

### （1）教育振興基本計画期間における成果と課題

| 成果                                                                                                                                                                            | 課題                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・栄養教諭が児童生徒の実態や様子から、メニューを作成したり、食育の日に合わせた献立を提供したりするなどの工夫を行った結果、目標値を上回る成果を得られた。</li> <li>・全国体力・運動能力調査の結果を各校が分析した結果、体力の向上が見られた。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「食生活アンケート」等の結果をもとに適切な給食指導を栄養教諭と担任が連携して行う必要がある。</li> <li>・教科体育の授業の評価・改善を継続して行っていくことにより、進んで運動に親しむ児童生徒の育成や運動が苦手な児童生徒の割合を減らしていくことが課題である。</li> </ul> |

### （2）成果指標の動向

| 施策    | 成果指標名              | 単位 | 現状値（R2）   | R4実績値 | R5実績値 | 目標値（R13） |
|-------|--------------------|----|-----------|-------|-------|----------|
| 1-3-1 | 給食が「大好き」「好き」な子の割合  | %  | 69.7（R2）  | 77.2  | 78.6  | 75       |
| 1-3-1 | 体力合計点の全国平均との比較（小5） | %  | 103.0（R1） | 107.3 | 107.3 | 105      |
| 1-3-1 | 体力合計点の全国平均との比較（中2） | %  | 95.3（R1）  | 100.9 | 101.6 | 100      |
|       |                    |    |           |       |       |          |
|       |                    |    |           |       |       |          |
|       |                    |    |           |       |       |          |

### （3）今後の展望

・今後も学校給食衛生管理基準に基づき、安全安心で栄養バランスがよく、おいしい給食の提供をする。  
 ・給食指導だけでなく、各教科において給食に関する話題（産地、食料自給率、作る人の願い等）に関連づけて、給食の大切さの指導をする。  
 ・教科体育において、教科の特性を教師間で共有し、小学校低学年時から学習指導要領の指導内容を確実に実施することで体力の積み上げを行う。

## ■評価

| 事業区分（方向性） | 次年度の方向性 | A 拡大・重点化<br>B 改善<br>C 継続<br>D その他（縮小・廃止など） | 理由                          |
|-----------|---------|--------------------------------------------|-----------------------------|
| C         | C       |                                            | 日常的に行われている指導が成果となって表れているため。 |

# 令和6年度 教育委員会事務の点検・評価表（令和5年度実施事業分）

（担当課） 教育総務課

- 基本目標 1 学校教育の充実  
 基本的施策 4 安心、快適な学習環境づくり  
 具体的施策 1-4-1 学校図書の実用と利用の促進を図ります

## ■当該施策に基づいて実施した主な事業

- ・学校図書館司書による読書指導や環境づくり
- ・「新聞電子版」の児童生徒用アカウント付与
- ・「ののいち子ども読書の日」「ノーネット・ノーゲーム・ノーテレビデー」や週末における読書推進活動
- ・「図書館を使った調べる学習コンクール」に向けた学校図書館司書による「調べる学習相談室」の実施
- ・図書ボランティアの活用による「読み聞かせ」の実施

## ■施策のまとめ

### （1）教育振興基本計画期間における成果と課題

| 成果                                                                                                                                                                   | 課題                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校図書館司書の創意工夫により、学校図書館を活用した読書指導が行われ、本を使った調べ学習が充実し、学びに深まりが見られる。</li> <li>・学校図書館司書や市図書館司書が連携し、学習に必要な本の種類や冊数が準備できている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人一台端末の影響により、児童生徒の調べる媒体が本からネットにその割合が移行している。</li> <li>・「新聞電子版」の利用が比較的低調であったことから、さらなる周知を図る必要がある。</li> </ul> |

### （2）成果指標の動向

| 施策      | 成果指標名                                                  | 単位 | 現状値（R2）  | R4実績値 | R5実績値 | 目標値（R13） |
|---------|--------------------------------------------------------|----|----------|-------|-------|----------|
| 1-4-1   | 蔵書の目標冊数の割合                                             | %  | 114（R2）  | 114   | 117   | 120      |
| 1-4-1   | 本を読んだり、借りたりするために、学校図書館や地域の図書館に週に1～3回以上行く（小6）           | %  | 29.0（R1） |       |       | 35       |
| 1-4-1   | 本を読んだり、借りたりするために、学校図書館や地域の図書館に週に1～3回以上行く（中3）           | %  | 16.2（R1） |       |       | 20       |
| 1-4-1修正 | 昼休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり借りたりするために、学校や地域の図書館に週1回以上行く（小6） | %  | 43.0（R2） | 36.6  | 16.2  |          |
| 1-4-1修正 | 昼休みや放課後、学校が休みの日に、本を読んだり借りたりするために、学校や地域の図書館に週1回以上行く（中3） | %  | 36.8（R2） | 19.4  | 6.8   |          |

### （3）今後の展望

- ・児童生徒が快適に読書に親しむことができる環境をさらに充実させるために、学校図書館司書教諭と連携し、設備の改善や学校図書館の充実に努める。
- ・電子書籍の活用等、新たな読書体験の提供について研究を続ける。

## ■評価

| 事業区分（方向性） | 次年度の方向性 | A 拡大・重点化<br>B 改善<br>C 継続<br>D その他（縮小・廃止など） | 理由                                                     |
|-----------|---------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| C         | C       |                                            | 目標値に対する数値は低くなっているが、各校ともに本に親しむことができるように、様々な取組を実施しているため。 |

## 令和6年度 教育委員会事務の点検・評価表（令和5年度実施事業分）

（担当課） 教育総務課

基本目標 1 学校教育の充実  
 基本的施策 4 安心、快適な学習環境づくり  
 具体的施策 1-4-2 統合型校務支援システムの効果的な運用を推進します

### ■当該施策に基づいて実施した主な事業

・統合型校務支援システムの各種機能の有効活用を図るため、教職員を対象に複数回の研修会を実施した。  
 ・システム導入効果を測定・検証するため、教職員を対象にアンケート調査を行い、その結果に基づき機能を改修して利便性の向上を図った。

### ■施策のまとめ

#### （1）教育振興基本計画期間における成果と課題

| 成果                                                                                                                                                                                                                             | 課題                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員の長時間労働勤務を解消し教育の質の向上を図るため、令和4年度に統合型校務支援システムの本稼働を開始した。</li> <li>・外部記録媒体の使用制限や、教育情報セキュリティシステムを導入し、セキュリティの強化に努めた。</li> <li>・教育総務課と各学校間で、相互アクセスできる環境を整え、事務連絡と教育データ活用の円滑化が進んだ。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員の使用する校務支援システムの利便性を向上させる一方、情報セキュリティの強化も必要であり、両立できるようさらなる改善方法を模索していく必要がある。</li> </ul> |

#### （2）成果指標の動向

| 施策 | 成果指標名 | 単位 | 現状値（R2） | R4実績値 | R5実績値 | 目標値（R13） |
|----|-------|----|---------|-------|-------|----------|
|    |       |    |         |       |       |          |
|    |       |    |         |       |       |          |
|    |       |    |         |       |       |          |
|    |       |    |         |       |       |          |
|    |       |    |         |       |       |          |
|    |       |    |         |       |       |          |

#### （3）今後の展望

・教職員からのシステム改善要望等を把握し、メーカー・ベンダーと連携して、システムの機能や運用の改善に努める。  
 ・令和6年度は、ネットワーク環境の現状を把握するためネットワークアセスメントを実施し、今後のネットワーク環境の向上を検討する。

### ■評価

| 事業区分（方向性） | 次年度の方向性 | A 拡大・重点化<br>B 改善<br>C 継続<br>D その他（縮小・廃止など） | 理由                                         |
|-----------|---------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
| B         | B       |                                            | 情報セキュリティの強化を図るとともに、利便性の向上や安定稼働に向けた質の改善が必要。 |

# 令和6年度 教育委員会事務の点検・評価表（令和5年度実施事業分）

（担当課） 教育総務課

基本目標 1 学校教育の充実

基本的施策 4 安心、快適な学習環境づくり

具体的施策 1-4-3 学校教育施設（小学校・中学校、給食センターなど）の計画的整備を推進します

## ■当該施策に基づいて実施した主な事業

- ・児童生徒の増加に対応するため小学校教室等改修工事（野々市小学校ほか）や、更新時期を迎えた空調設備改修工事（館野小学校特別教室等）を実施。
- ・布水中学校において、将来的な生徒数増加に伴う教室不足等に対応するため増築工事を実施。併せて既存校舎を含めたＬＥＤ照明改修工事により環境に配慮した施設整備も実施。また、部活動地域移行整備工事として校舎棟と分離する管理シャッター整備を実施。
- ・中学校給食センターのボイラー更新工事を実施。
- ・その他、老朽化に伴う修繕や改修工事を実施。

## ■施策のまとめ

### （１）教育振興基本計画期間における成果と課題

| 成果                                                                                                                        | 課題                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒の安全・安心で快適な学習環境整備に努めた。</li> <li>・老朽化した施設の適切な維持管理と計画的な改修工事を継続的に実施した。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校施設は築年数が35年を経過している建物が多くを占めるため、施設の適切な維持管理に努めるとともに、計画的に長寿命化改修を行うなど、良好な教育環境の整備が必要である。</li> </ul> |

### （２）成果指標の動向

| 施策    | 成果指標名     | 単位 | 現状値（R2） | R4実績値 | R5実績値 | 目標値（R13） |
|-------|-----------|----|---------|-------|-------|----------|
| 1-4-3 | 長寿命化改修実施校 | 校  | —       | 0     | 0     | 1        |
| 1-4-3 | 大規模改修実施施設 | 施設 | —       | 0     | 0     | 2        |
|       |           |    |         |       |       |          |
|       |           |    |         |       |       |          |
|       |           |    |         |       |       |          |
|       |           |    |         |       |       |          |

### （３）今後の展望

- ・多様化する教育内容や社会情勢等に応じた施設整備が必要であり、ＳＤＧｓやカーボンニュートラルの取組を推進する。（ＬＥＤ照明改修工事の順次実施、導入可能性調査に基づく太陽光発電設備の設置など）
- ・児童生徒の熱中症対策及び拠点避難所としての防災機能の強化のため、学校体育館の空調設備設置を順次進める。
- ・計画的な大規模改修工事の実施する。（中学校給食センター、教育センター）

## ■評価

| 事業区分（方向性） | 次年度の方向性 | A 拡大・重点化<br>B 改善<br>C 継続<br>D その他（縮小・廃止など） | 理由                                              |
|-----------|---------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| B         | B       |                                            | 学校教育施設の建築物及び設備は、老朽化が進んでおり、引き続き適切な修繕や改修工事が見込まれる。 |

## (1-2) 学識経験者からの意見

・一人一台端末を活用したA IドリルやME X C B T (メクビット) 活用により「デジタルならではの学び」が実現されており、勉強が好きだと答える児童生徒が増えたことは、とても評価されることと思います。児童生徒が意欲的に自分なりの考えで進める学習と協働的に学び合う中で自分の考えを表現する活動の一体化、「思考力」「表現力」「判断力」の育成につながる端末の効果的活用ができるよう、今後も学びを高め合っていたきたい。

・生徒指導連絡協議会や生徒指導主事会議などでの熱心な取組によって、様々な団体との連携の推進や生徒指導面における各校の課題についての共通理解の深まりと共通して実践すべき事柄の確認が進んでいることは望ましいことであります。いじめや不登校においては要因が多様化、複雑化しており、特にSNSを含むいじめに関しては見えづらく深刻化していると考えます。先生方の熱心な取組により、児童生徒のいじめに対する意識も高まっているようではありますが、各学校の問題行動への対応時の工夫等について共有し、各学校の対応力が高まるように努めていただきたい。

・小学校のすべての「外国語及び外国語活動」の授業にA L Tを配置されていること、英語教育専任指導主事の巡回により、児童が外国語による学習を通してコミュニケーションを図る基礎となる資質・能力の育成に努められていることなど、外国語教育の充実に向けた努力は高く評価されます。児童がA L Tとの学びの中で日常的に外国語に触れることにより、多様な言語や文化を受け入れ、理解を深めることにつながったことは、授業の楽しさやA L Tとのコミュニケーション、児童とA L Tとの信頼関係があったからだと考えます。今後も児童生徒が世界に目を向け、SDG sの視点を意識した学習ができるよう指導の工夫をしていくことを期待します。

・学校における情報モラル教育は、知識として指導を積み重ねていき、児童生徒に確実に知識となって増えています。社会全体のDX、生成A Iの対応に向け、今後一層情報活用能力の向上が強く求められますので、家庭との連携がますます重要になります。教員や児童生徒のデジタル・シティズンシップ教育の充実の浸透を図るとともに家庭への啓発活動の取組の推進も併せてお願いしたい。

・部活動地域移行により先生の負担軽減がされると言われていますが、その反面、そのほかのさまざまな研修等が増え、負担になっているようにも感じられます。先生の指導力の向上やあらゆる問題に取り組まなければならない状況ですが、子どもたちが学べる喜びを感じ、さらなるスキルアップができるよう努めていただきたい。

・小・中・高等学校と幼稚園・認定こども園・保育園の職員を含めた連携事業及び交流事業は、コンパクトな野々市市ならではの取組と考えます。異なる校種の教師同士の交流において、情報交換のみならず、指導法等についても共有することができるようになることを期待します。幼保小中高を通した一貫した指導が少しずつでも可能になれば、子どもの進級時や進学時に増える傾向にある不登校やいじめなどの問題行動の解消につながるのではないのでしょうか。今後の事業の進展に期待します。

・各学校が保護者や地域住民の意見やニーズを反映させ、特色ある学校づくりに向けた教育課程や取組を実施し、自主的・自律的な学校運営を推進することは、地域に開かれ信頼される学校を実現することにつながります。そのため、今後も各学校が地域や子どもたちの実情に応じて主体的に創意工夫のある教育活動を展開し、自主的・自律的な学校運営ができるよう支援していただきたい。

・一人一台端末の影響により、調べる媒体が本からインターネットに移行していますが、実際に本で調べることの大切さを児童生徒に再確認させていただきたい。読書は人生をより深く生きる力を身につけていくうえで欠くことのできないものと考えますので、学校図書館司書の創意工夫などにより、よりいっそう本に親しむことができるよう期待します。

・児童生徒の栄養バランスを考え、児童生徒が給食を好きになる工夫や努力をされていると感じました。児童生徒の健やかな成長のため、今後も、栄養バランスの優れた学校給食の提供に努めていただきたい。

・教員の長時間勤務を解消し、教育の質の維持、向上を図るための具体的な解決策の一つとして導入された統合型校務支援システムの円滑な活用が、教職員の時間外勤務時間の抑制と時間減につながり、また、事務作業の効率化とペーパーレス化も進んでいるということは望ましいことであります。今後も、有効な活用を図るとともに、中学校部活動地域移行の進展などにより、教職員が心身の健康を損なうことのないよう業務の質的転換を図り、限られた時間の中で、児童生徒に接する時間を十分に確保できる状況を作り出していきたい。

・学校施設は児童生徒が1日の大半を過ごす場所であり、安全安心そして快適に学習に取り組めるよう良好な教育環境の整備が必要と考えます。老朽化に伴う適切な維持管理、児童生徒数の増加や推移を予測し、教室の改修・増築工事などの実施に努めていただきたい。

### (1-3) 今後の方針

・令和6年度全国学力学習状況調査の学校及び児童生徒に対する質問調査の結果から、「個別最適な学びと協働的な学びの両方に取り組んでいる児童生徒の方が、各教科の正答率が高く、授業の理解度や自己有用感等も高い」ことや「児童生徒のICT機器活用の効力感が高く、また、効力感を感じている児童生徒ほど、自己有用感、幸福感等も高い」ことなどが明らかになっています。引き続き、1人1台タブレットの効果的な活用が行えるように質の高い教職員研修を継続することや指導・研修体制を確立し、教員のスキル向上を図っていくことで個別最適な学びと協働的な学びの実現を目指します。

・いじめの対応について、学校には引き続きいじめ防止対策推進法上のいじめの定義に基づいたいじめの認知ができるよう指導助言に努めます。また、学校が対応に苦慮する事案も発生していることから、学校と教育委員会事務局が連携し、関係機関にも相談しながら対応にあたります。不登校対応を含め、児童生徒の困り感を表出できるように「SOSの出し方教育」をさらに推進し、相談の仕方や相談体制、環境づくりを進めます。

・情報機器の取扱いについては、デジタル・シティズンシップ教育のさらなる充実 に努め、各教科や特別の教科 道徳等で児童生徒に指導していきます。また、家庭との連携については、各校PTA活動やののいちっ子を育てる市民会議等と連携しながら啓発に努めます。

・学校施設に関し、児童生徒数の増加や推移を見極め、教室の改修・増築工事など適切な学校施設運営ができるよう努めます。また、学校施設の老朽化に対し、個別施設計画により計画的に長寿命化対策工事等の整備を進めます。